

О нама

1.1. Профил школе

Пун назив школе	Техничка школа
Адреса	Косте Абрашевића бр. 2
Директор школе	Бранко Голоскоковић
Телефони	014-222-098
Web-site	www.tehnickaskolava.rs
E-mail	tehnskola@sbb.rs
Дан школе	05. октобар
Број ученика	923
Издвојена одељења	
Број ученика у издвојеним одељењима	
Број запослених	117+2
Језици који се уче у школи	немачки, енглески, француски, руски
Број смена у школи и начин измене смен:	Две смене, промена на недељном нивоу

1.2. Реч директора

Бити на челу Техничке школе у било ком времену и било ком друштву представља велики изазов, али и обавезу и одговорност. Поверење које ученици и њихови родитељи имају у нас и у саму школу је нешто што се не сме изневерити.

Свет у коме живимо свакодневно напредује. Можда и превише брзо. Да би смо били у току и остали савремени, морамо да учимо и своја знања унапређујемо. Школа је почетно и незаобилазно место првих корака ка модерном животу. Свака новина тражи виши ниво знања и разумевања, креативност у примени научног, да будемо другачији, оригиналнији.

Наша школа ученике не учи униформисаности, учи их самосвојности и различитости. Учи их да стечено знање примењује на нове начине, кроз другачије приступе, методе, да не одустају, не буду колебљиви, да знају шта хоће. Признаћемо, данас је то најважније.

Зато бих се обратио свим ученицима наше школе са пар реченица:

Овде смо на заједничком задатку, да вас учимо и васпитавамо, како бисте сутрадан били спремни за даљи живот. Да успешно наставите даље школовање, пронађете упослење, постанете вредни и образовани, добри и поштени људи. Као што песник, али и сви ми одрасли кажемо – ђачко доба јесте најлепше доба у животу сваког човека. Ми, ваши наставници и сви у школи, учинићемо да дане и године које проводите у нашој заједничкој школи – буде оно време које ће остати само у лепој успомени. Желим вам да стекнете квалитетна знања и вештине, неопходна за живот у савременом друштву. Учећи, остварићете свој интелектуални, емоционални и морални развој. Нека вам знање буде средство за постизање успеха и жељених циљева у животу. Желим вам да успешно и храбро корачате у животу као млади и одговорни људи. Цените оно што имате и трудите се да у сваком погледу напредујете. Младост јесте „једна величина и слава“!

Такође ,обратио бих се и родитељима ,са пар реченица јер само заједно можемо доћи до задатог циља а то је:

Знамо да су нам деца наше највеће богатство, наша неизмерна љубав и срећа. Васпитање и образовање које им пружамо је наша највећа обавеза. У том смислу, наш заједнички циљ у постизању добрих резултата – биће много извеснији. Наша је заједничка улога у васпитавању и развијању вредносних ставова о школи. Зато, морамо изградити поверење и сва питања решавати у интересу ученика, уважавајући различита мишљења и ставове, као и добронамерне предлоге. Ученицима је школа други дом, зато треба да буду у њој безбедни и задовољни. Школа ће увек бити отворена за ваше конструктивне предлоге, добронамерне идеје и помоћ, а ви - добродошли. Са децом морамо да разговарамо, поштујемо их и подржавамо – на њиховом путу до успеха!

Са задовољством могу рећи да у нашој школи раде наставници чији су радни успеси изванредни. Они пред ученике постављају изазове и инспиришу их да померају сопствене границе у размишљању и учењу.

Већ дужи низ година улажемо изузетно много снаге и енергије у развој наше школе. Пројекти, сарадња са локалном заједницом, са општинским и републичким институцијама, стручни семинари у нашој школи, као и учешће на разним такмичењима, представљају само неке од видљивих ефеката те енергије наших предавача и ученика

Веома сам поносан на оно што смо заједно постигли до сада, али ово није тренутак када треба да се стане. Још доста посла је пред нама у смислу стварања бољих услова за рад и опремање школе новим наставним средствима, али има и места за напредовање у осталим областима, које су саставни део програма рада.

Иако постојимо 80 година, желимо да идемо напред што брже. Уређењем и коришћењем најновијих информационих технологија, уз примену рачунара, информатике и савремених наставних средстава, свакодневно у настави желимо да школа ученицима буде занимљива и безбедна, али и да им пружи примењено знање које ће им користити у даљем школовању али и животу.

Све што је до сада урађено у школи у периоду који је иза нас је дело свих нас запослених у школи, сразмерно својим способностима и знању. Велику помоћ смо имали, пре свега од града Ваљева, Министарства просвете, затим пријатеља школе, који су кроз пројекте, донације, савете, радом и ентузијазмом допринели да се подигне углед наше школе на данашњи ниво.

Нећемо стати. Имамо своју мисију и визију, имамо добар наставни кадар, све боље ученике уз све већу сарадњу са родитељима, што је довољно за успех. Заједничким радом и узајамом сарадњом и поштовањем можемо постићи то што желимо и што нам овај друштвени тренутак дозвољава.

Наша мисија: Ми смо стручна школа са много образовних профила условљених потребама привреде, која негујући добре међуљудске односе, моралне и креативне вредности, кроз индивидуални и тимски рад, школује ученике и омогућује им да се брзо укључе у радне процесе, али и да наставе даље школовање.

Истовремено радимо на оспособљавању ученика за концепт целоживотног учења јер га разумемо као императив времена у којем живимо.

Настојимо да се ученици у школи осећају добро, безбедно и задовољно.

Подстичемо и креативност ученика организујући и разноврсне културне, спортске и друге ваннаставне активности.

Наша визија је да постанемо школа активних и задовољних ученика са високим школским постигнућима који су спремни за даље велике образовне подухвате.

Желимо да постанемо школа коју ученици и наставници осећају као своју. Школа на чијем развоју и осавремењавању заједнички раде сви. Желимо да будемо још боље повезани са локалном заједницом која ће исказати потребе за кадровима које ми школујемо.

Желимо школу за коју се ученици радо опредељују јер им омогућујемо да стичу знања и вештине неопходне за живот и рад у 21. веку.

Све ово је могуће остварити јер смо школа са угледом и традицијом, стручним и квалитетним кадром, оспособљена за савремено и успешно образовање и васпитање наших ученика и истовремено средина у којој је право задовољство радити. Наш наставни и руководећи кадар је стручан и високо професионалан у односу према раду и ученицима, негујемо тимски рад и заједничке акције и стручно усавршавање, остварујемо ефикасну, квалитетну и савремену наставу, стално унапређујемо сарадњу са родитељима и локалном заједницом.

Директор школе
Бранко Голоскоковић

1.3. Мисија и визија школе

Основна мисија наше школе је чување духа и традиције школе. Негујемо и стручну заступљеност и квалитет наставе, као и толеранцију и сарадњу међу ученицима, наставницима и родитељима. Циљ нам је да заједничким радом кроз мултидисциплинарне тимове и индивидуални приступ у настави пронађемо и применимо најбоље методе. Обезбеђујемо услове да сваки ученик максимално развије и оствари сопствене потенцијале, како у професији, тако и у животу.

Желимо школу примерену светским стандардима, школу у којој се поштују индивидуалне способности и различитости.

Наша школа пружа могућност похађања великог броја образовних профила свима који желе квалитетно знање у струци и запослење. Такође, ученици ће бити припремљени за наставак успешног школовања на високошколским установама.

Превазилазећи све проблеме са којима се данас сусрећемо, у некој блиској будућности стремимо да постанемо школа која ће остварити следећу визију:

Бићемо школа која припрема ученике за квалитетнији и садржајно богатији живот. Усмерени смо ка очувању и даљем подизању квалитета наставе у циљу стицања знања на занимљив и креативан начин. Желимо да будемо место где ће се деца сусрести са најсавременијим технологијама и интерактивним методама учења. На тај начин ће бити обезбеђена квалитетна и интересантна настава, која ће деловати мотивишуће и инспиративно. Толерантни и демократски односи између наставника и ученика, те међу самим наставницима су, такође, део визије наше школе. Само тај предуслов омогућује исказивање и развој ученичког потенцијала.

Након завршене наше школе, ученици стичу свеобухватна знања што им омогућава бољу проходност за рад или даље школовање.

1.4. Историјат школе

Техничка школа је почела са радом 5. октобра 1939. год. под називом Државна средња техничка школа. Тада је имала два одсека: машински и електро–технички са укупно 47 ученика. По избијању II светског рата школа је наставила са радом али нередовно, мењајући при том често локацију.

По завршетку II светског рата школа је радила у просторијама садашњег музеја да би већ 1947/48. почела изградња нове школске зграде која је завршена крајем 1959. године, па је настава у њој почела 01.12.1959. год. У том тренутку школа је имала 12 одељења са 345 ученика и 23 наставника. У тој згради школа се налази и данас с тим што је она касније дограђивана и адаптирана.

У послератном периоду много се експериментисало у свим областима друштвеног живота. Посебно је било много реформи и експеримената у образовању. Тако је нпр. 1961. године наша школа претворена у Школски центар за техничко образовање који је имао чак 42 одељења и 1200 ученика. Реформе се настављају, па 1975/76. почиње усмерено образовање. У тај нови експеримент наша школа је укључена међу првим школама у Србији. У току 1979.год. ствара се на нивоу града Радна организација усмереног образовања коју чине све средње школе у Ваљеву. То је био покушај интеграције средњих школа који је завршен неуспехом крајем 1984. године.

Школовање по новим плановима и програмима почело је 1987/88. и тада се укидају "заједничке основе". Наша школа се опредељује за три подручја рада: машинство и обрада метала, електротехника, геодезија и грађевинарство. Од 2002. године школа образује ученике у два занимања у подручју рада шумарство и обрада дрвета.

У току 2002. године добијено је шест нових образовних профила и једно ново подручје рада – саобраћај.

27.01.2003. школа је променила назив у Техничка школа Ваљево.

Од 2008. године школа добија могућност образовања ученика у подручју рада хемија, неметали и графичарство за један образовни профил.

У 2009/10. школској години школа значајно улази у Програм реформе средњег стручног образовања, на иницијативу Министарства просвете, у сарадњи са Европском унијом. Уводе се два огледна профила (техничар мехатронике и електротехничар мултимедија), али се проширује и листа понуђених образовних профила.

У 2009/10. школској години прослављено 70 година постојања школе и снимљен је филм, издата Монографија и књига сећања ученика под називом "Техничар 1939-2009".

Од 2010/11. школа улази у циклус новог развојног плана.

У јануару 2011. школа је добила Светосавску награду највеће признање које додељује Министарство просвете.

Почетком марта 2011. почела је изградња затвореног школског базена. Од октобра 2011. затворени базен ради за ученике, запослене и грађанство.

У мају 2012. школа је добила решење о проширеној делатности за образовање одраслих и започела процес за добијање трајног статуса Центра за континуирано образовање одраслих. Од јануара месеца 2017. школа је добила решење за Јавно признатог организатора активности образовања одраслих.

Од септембра месеца 2018. године користи се електронски дневник.

У фебруару 2019. сачињен је нови Развојни план школе за период од 5 година.

У 2019/20. школској години прослављено 80 година постојања школе и снимљен је филм, издата Монографија под називом "Техничка школа Ваљево 2009-2019".

Од школске 2019. године кренуло се у дуално образовање. За Савиндан 2020. директор школе Бранко Голоскоковић, добио је Светосавску награду.

Школа испуњава прописане услове у погледу школског простора, опреме и наставних средстава.

2. Пред избором средње школе

Од правог избора средње школе зависи даљи професионални пут. За сваки посао, па и онај најједноставнији, потребна је одговарајућа стручна оспособљеност. Избор правог занимања зависи од личних способности ученика, његових могућности, потреба, особина и здравственог стања.

У стручним школама се стиче опште, а пре свега стручно образовање које оспособљава за рад, али даје и могућност за наставак школовања. Средње стручне школе представљају најбољи избор за оне који су се већ одлучили за одређену професију којом желе да се баве и за коју могу добити довољно знања у средњој школи. Поред тога, знање које добију током средње школе може им бити добра основа за даље образовање на факултетима или високим школама у тој области.

Они који се определе за трогодишње образовне профиле могу у нашој или некој другој школи наставити специјалистичко образовање.

Ако лако схваташ и увиђаш просторне односе, лако и брзо памтиш графичке детаље, добро рачунаш, имаш добру координацију руку и прецизност покрета, спретно рукујеш алатима и инструментима, волиш да поправљаш ствари по кући, интересују те рачунари и желиш да живиш у здравој средини, **онда је Техничка школа прави избор за тебе!**

**Висок квалитет наставе! Атрактиван простор! Савремена наставна средства!
Велики избор образовних профила! Запослење после завршене средње школе!
Могућност наставка школовања у свом граду! Будућност почиње са нама!**

Поруке су које стижу из Техничке школе.

Уколико вам је потребна стручна помоћ око избора школе можете се обратити психолошко-педагошкој служби наше школе или отићи на портал Едукација који вам помаже да кроз тест професионалне оријентације откријете своје праве склоности.

Опис занимања може вам помоћи при одлуци за одређену средњу школу, односно смер, а више о неким занимањима можете прочитати у наставку.

2.1 Основни појмови везани за средње стручно образовање

Занимања има веома много и сигурно је да су нека од њих баш за тебе. Неко бира занимање по томе што мисли да је цењено, или популарно, или се добро плаћа, а понекад одлуку доноси и сасвим случајно. Велико је задовољство радити посао који нам је занимљив. Због тога је веома важно да откријеш своја интересовања. **Убудуће често ћеш се сусретати са неким појмовима, па да их мало појаснимо.**

Свет образовања је скуп свих образовних профила у систему образовања.

Образовни профил је усклађен са образовним програмом којим се стичу знања, вештине и ставови за обављање послова у једном или више сродних занимања. Постоје занимања за која су потребна једнака (или скоро једнака) знања и вештине. Зато се знања и вештине потребне за слична занимања стичу у оквиру истих образовних програма, тзв. образовних профила.

Занимање одређују слични задаци, начин рада, услови рада и средства која се користе у оквиру једног занимања, тако да их може обављати једна особа која поседује одређене врсте знања, образовања, вештина и способности. Не би требало да збуњује чињеница што нека занимања имају исти назив као и образовни профили – то је посао стручњака. Могуће је да се људи различитог образовања баве истим занимањем, и да се људи истог образовног профила баве различитим занимањима.

Дуално образовање је део система средњег образовања и васпитања у коме се кроз теоријску наставу и вежбе у школи и учење кроз рад код послодавца, стичу, усавршавају и изграђују знања, вештине и способности и ставови (компетенције) у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења. Послодавац је правно или физичко лице које испуњава прописане услове за учење кроз рад ученика у дуалном образовању и чија делатност омогућава остваривање садржаја прописаних одговарајућим планом и програмом наставе и учења.

“Учење кроз рад” је организован процес током кога ученици, под руководством и надзором инструктора у реалном радном окружењу код послодавца, стичу компетенције неопходне за ефикасан и продуктиван рад у одрађеном занимању или групи занимања.

Обим учења кроз рад код послодавца за образовне профиле у трогодишњем трајању износи најмање 50 одсто од укупног броја часова обавезних стручних предмета прописаних планом наставе и учења.

Обим учења кроз рад код послодавца за образовне профиле у четворогодишњем трајању износи најмање 45 одсто од укупног броја часова обавезних стручних предмета прописаних планом наставе и учења.

Учење кроз рад код послодавца може да се врши током читаве школске године у периоду од 8 до 20 часова, најдуже осам сати дневно односно највише 35 сати недељно, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Свет рада је сложенији и динамичнији од света образовања. Због тога се:

Детаљно се информиши!

Питај!

Чланове породице – Они те добро познају.

Наставнике – Рећи ће ти у којим се занимањима користе знања из предмета који предају.

Другове, пријатеље, познанике – Пренеће ти своја искуства.

Школске педагоге или психологе – Информисаће те о школама, условима уписа и помоћи ће ти у одлучивању.

Психологе који се баве професионалном оријентацијом у служби запошљавања – Помоћиће ти да изабереш одговарајуће занимање на основу својих интересовања, способности, особина личности, здравственог стања и радних навика.

Бивше ученике Техничке школе-Њихова искуства биће драгоцене за тебе.

Направи прави избор!

Преиспитај своје радне навике, своја интересовања, могућности и свој успех у школи.

Радне навике-Како учиш? Како организујеш своје време за учење? И то је важно да би твој избор био прави. Ако су твоје радне навике добро развијене, лакше ћеш савладати и захтевније школске програме. С обзиром на то да средње школе захтевају више учења него основне, припреми се ваљано, нарочито уколико твоје радне навике нису баш најбоље изграђене.

Школски успех-Школске оцене нису најважније када бираш занимање, али могу бити важне када се уписујеш у школу за коју влада велико интересовање. Тада предност имају они који имају боље оцене. Свакако не одустај никада се не зна колика ће бити доња граница за упис, али зато имај алтернативу.

Школски предмети-Важно је да размислиш које предмете најлакше учиш и шта те у њима највише интересује. Неки предмети се уче у свим средњим школама. То су: матерњи језик, математика, страни језик и физичко васпитање. Ако те, међутим, интересује техника, веома су важна знања из математике и физике. У нашој школи добићеш пуну подршку да на што лакши начин савладаш програме свих предмета, како кроз редовну тако и кроз различите видове допунске наставе.

Донеси одлуку упиши се у Техничку школу Ваљево!

3. План уписа у Техничку школу Ваљево за 2021/22. годину

Напомена: Коначан План уписа у Техничку школу Ваљево биће објављен у Конкурсу за упис у средње школе за школску 2021/22. у издању Просветног прегледа.

Ред. Број	Назив подручја рада и образовног профила	Број планираних ученика		
		Образовни профил у трогодишњем трајању	Образовни профил (смер) у четворогодишњем трајању	Свега
I	Машинство и обрада метала			
1.	Техничар за компјутерско управљање(СНС)машина		30	30
2.	Оператер машинске обраде	15		15
3.	Бравар-заваривач	15		15
4.	Механичар моторних возила	30		30
II	Електротехника			
1.	Техничар мехатронике		30	30
2	Електричар	15		15
3.	Сервисер термичких и расхладних уређаја	15		15
III	Геодезија и грађевинарство			
1.	Архитектонски техничар		30	30
2.	Оператер основних грађевинских радова	15		15
3.	Монтер суве градње	15		15
IV	Саобраћај			
1.	Техничар друмског саобраћаја		30	30
	УКУПНО:			
	ученика	120	120	240

4. Потребан број поена за упис у образовне профиле од 2016. до 2020.год.

Ред Бр.	Назив подручја рада и образовног профила	2016/17.		2017/18.		2018/19.		2019/20.		2020/21.	
		Најмање	највише	најмање	највише	најмање	највише	најмање	највише	најмање	највише
I МАШИНСТВО И ОБРАДА МЕТАЛА											
1.	Техничар за компјутерско управљање(CNC)машина*	68,65	91,00	75,19	86,00	73,13	84,36	67,69	85,70	68,55	84,40
2.	Оператер машинске обраде	53,53	78,24	63,18	79,44	56,86	77,90	48,71	65,57	62,61	74,83
3.	Бравар-заваривач*	/	/	/	/	/	/	49,03	72,64	58,46	65,88
4.	Механичар моторних возила	/	/	/	/	/	/	57,72	72,07	/	/
II											
1.	Техничар мехатронике	74,44	98,25	81,39	97,75	79,72	97,73	74,52	92,35	70,19	93,27
2.	Електричар*	51,84	69,99	56,68	74,44	55,59	72,35	50,57	67,12	61,14	71,41
3.	Сервисер термичких и расхладних уређаја*	53,09	74,34	57,72	68,05	55,88	72,35	50,94	66,76	61,82	69,25
III											
1.	Архитектонски техничар	56,90	93,00	76,21	94,59	76,39	93,13	66,27	88,19	73,78	88,60
2.	Монтер суве градње	/	/	/	/	48,26	55,29	34,65	50,05	37,34	66,57
3.	Оператер основних грађевинских радова	/	/	/	/	/	/	/	/	49,70	60,50
IV											
1.	Техничар друмског саобраћаја	74,78	94,00	81,25	96,00	77,15	95,76	73,32	89,23	79,83	93,35

- * су означени образовни профили који имају нове наставне планове и програме и број поена је важио за сличне образовне профиле који су уписивани претходних година

5. Подручје рада машинство и обрада метала (образовни профили и занимања)

Школујући се у овом подручју ученик ће схватити начин рада машина и уређаја, односе у равни и простору, научиће сервисирање и поправке. По завршетку школовања ученик може припремати техничку документацију, одржавати машине и уређаје или радити на развијању производних поступака, конструисати или пројектовати. Ова група занимања подразумева послове конструисања, производње, обраде, одржавања и поправке различитих машина и њихових делова. Различити материјали обрађују се уз коришћење алата, машина или апарата. Ради се, зависно од врсте посла, у пројектним бироима, индустријским погонима, лабораторијама за конструисање, у радионицама и у сервисима. У овој школској години планиран је упис 30 ученика у образовни профил **техничар за компјутерско управљање(CNC)машина чије школовање траје четири године**. Дужности- стручне компетенције овог образовног профила су: припрема и организација рада, израда програма за компјутерски управљање (CNC) машине, обрада израдка на компјутерски управљаној (CNC) машини и предузимање мера безбедности и здравља на раду и заштите животне средине. Овај профил захтева одређену креативност и вештину које ученик стиче израдом великог броја програма за обраду на овим машинама. Ово је најатрактивније занимање у машинству, јер обједињује пројектовање и производњу применом рачунара.

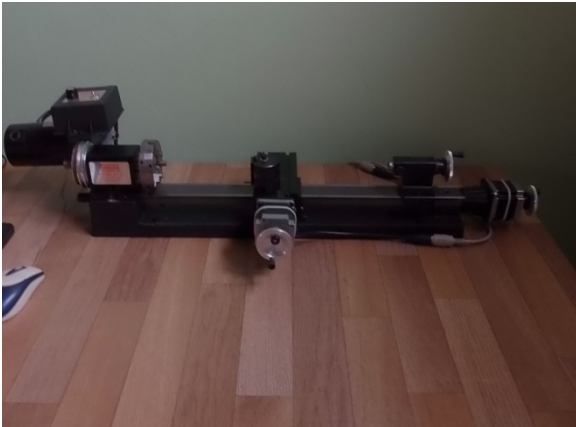
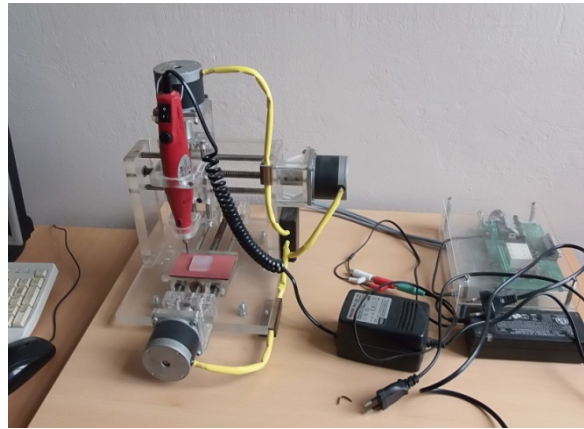
Овај техничар управља обрадним процесима савремених, компјутерски управљаних CNC машина. (CNC) Computer numerically control је процес производње машинских делова на машинама код којих компјутер управља кретањем радних органа машине.

Током четворогодишњег програма ученици ће бити оспособљени за:

- правилну израду и коришћење техничке документације
- за процес организације рада на CNC машинама
- за разраду технолошких поступака обраде на КУМ машинама
- за примену алата и прибора у процесу производње
- за примену аутоматизације у процесу производње
- за стицање знања о структури флексибилних аутоматизованих система
- за примену различитих мерних метода које се користе у техничкој и метролошкој пракси
- за активно коришћење рачунара приликом израде техничко-технолошке документације
- за процес програмирања (G-кода) на компјутерски управљаним машинама, као и уношење и тестирање програма

Техничар за компјутерско управљање је занимање будућности. Повезује познавање опште машинских знања, са познавањем технологија обраде на компјутерски управљаним струговима и глодалицама. Уз примену знања и вештина рада на рачунару, научићете да направите програм по којем ће КУМ - компјутерски управљане машине (старија терминологија је користила израз CNC машине) производити тражени радни део. Зато се са правом каже, да техничар за компјутерско управљање, чини да машта постане стварност.

За ученике који се одреде за трогодишње образовне профиле ове године планирали смо упис **15 оператера машинске обраде(дуал) ; 15 бравара-заваривача(дуал) ; 30 механичара моторних возила.**



Трогодишњи образовни профил **оператер машинске обраде** уведен је због потреба привреде за кадровима оспособљеним за израду предмета на класичним алатним машинама (струг, глодалица, брусилаца) и компјутерски управљаним машинама (CNC -струг и CNC -глодалица).

Предности овог образовног профила су: смањен број предмета, сажет садржај предмета прилагођен потребама овог образовног профила, повећан број часова практичне наставе (у првом разреду један дан недељно, у другом разреду два дана недељно, а у трећем разреду три дана недељно), настава из стручних предмета се обавља у групама од по 10 ученика.

Образовни профил омогућава три излаза:

1. оператер машинске обраде-стругар
2. оператер машинске обраде-глодач
3. оператер машинске обраде-брусач.

Током трогодишњег школовања ученици се оспособљавају да: користе техничко-технолошку документацију; обаве све припреме машина, алата и прибора потребних за израду предмета; управљају класичним и CNC машинама; мере и контролишу предмете у производном процесу; решавају проблеме који се јављају на радном месту. Дата је предност практичним знањима и вештинама као и стручним предметима, тако да се кроз практичну наставу (I разред-један дан, II разред-два дана, III разред-три дана у недељи) у потпуности реализују циљеви занимања. Школа поседује радионицу за релаизацију дела практичне наставе и савремени кабинет за наставу технологије. У прва два разреда ученици стичу знања и вештине за рад на свим конвенционалним алатним машинама за обраду резањем, а у другом разреду опредељују се да ли ће бити глодачи или стругари, како би усавршили своје вештине и оспособили се за управљање и рад на CNC машинама (CNC струг, CNC голодалица).



По завршетку образовања за образовни профил **бравар-заваривач**, ученик ће стећи следеће стручне компетенције:

1. Планирање, припрему и организовање браварских и заваривачких радова
2. Израду делова металних конструкција механичком обрадом
3. Спајање делова металних конструкција раздвојивим и нераздвојивим спојевима
4. Израду и монтирање металних конструкција и процесне опреме
5. Контролу квалитета опреме и браварских радова према прописима и нормативима
6. Познаје заваривање поступком електролучног (РЕЛ, МИГ, МАГ, ТИГ) и електроотпорног заваривања
7. Заваривање поступком гасног заваривања
8. Спајање делова меким и тврдим лемљењем и лепљењем
9. Контролу квалитета рада при заваривању
10. Очување здравља, околине и безбедности на раду при извођењу браварских и заваривачких радова

За бравара-заваривача је поред теорије веома важна и стручна пракса. Бравар-заваривач, планира, припрема и организује браварске и заваривачке радове, израђује делове металних конструкција механичком обрадом, спаја делове металних конструкција раздвојивим и нераздвојивим спојевима, израђује и монтира металне конструкције и процесне опреме, контролише квалитет браварских радова према прописима и нормативима, заварује поступком електролучног (РЕЛ, МИГ, МАГ, ТИГ) и електроотпорног заваривања заваривања, врши заваривање поступком гасног заваривања, врши спајање делова меким и тврдим лемљењем и лепљењем, контролише квалитет рада при заваривању, посвећује пажњу очувању здравља, околине, и безбедности на раду при извођењу браварских и заваривачких радова.

Ученици током прве године стичу практична знања у школској радионици, у другој години проводе два дана, а у трећој години три дана недељно на практичној настави у компанији или предузећу које сарађује са школом.

Могућност проналаска лаког запослења и у земљи и у иностранству.





Механичар моторних возила по завршетку образовања ће стећи следеће стручне компетенције:

1. Организује рад и примењује мере безбедности и здравља на раду
2. Сервисира возила
3. Поправља главне склопове возила и њихове подсклопове
4. Дијагностицира и отклања неисправности на моторном возилу механичким путем
5. Дијагностицира и отклања неисправности на моторном возилу уз помоћ дијагностичког уређаја
6. Врши контролу исправности моторних возила

Ученици током прве године стичу практична знања у школској радионици, у другој години проводе два дана, а у трећој години три дана недељно на практичној настави у компанији или аутосервису који сарађује са школом.



Техничар за компјутерско управљање (CNC) машинама

IV степен – 30 ученика

	Предмет	I разред	II разред	III разред	IV разред
1	Српски језик и књижевност	3	3	3	3
2	Страни језик	2	2	2	2
3	Физичко васпитање	2	2	2	2
4	Математика	3	3	3	3
6	Рачунарство и информатика	2			
7	Хемија	2			
8	Физика	2			
9	Ликовна култура	1			
10	Историја		2		
11	Географија		2		
12	Социологија са правима грађана				2
13	Екологија и заштита животне средине	2			
14	Техничко цртање	4			
15	Машински материјали	2			
16	Механика	2	2		
17	Машински елементи		2		
18	Електротехника и електроника		2		
19	Компјутерска графика		3		
20	Технологија машинске обраде		2		
21	Мерење и контрола квалитета			2	
22	Моделирање машинских елемената и конструкција			3	
23	Технологија за компјутерски управљане машине			4	
24	Програмирање за компјутерски управљане машине			4	7
25	Пројектовање технолошких система			6	6
26	Аутоматизација производње и флексибилни производни системи				2
27	Практична настава	4	4		

28	Предузетништво				2
29	Изборни предмет	1	1	1	1
30	Изборни према програму образовног профила			2	2
	УКУПНО	32	30	32	32

Оператер машинске обраде

III степен – 15 ученика

	Предмет	I разред	II разред	III разред
1	Српски језик и књижевност	3	2	2
2	Страни језик	2	2	1
3	Физичко васпитање	2	2	2
4	Математика	2	2	1
5	Историја	2		
6	Рачунарство и информатика	2		
7	Географија	1		
8	Екологија и заштита животне средине		1	
9	Социологија са правима грађана		1	
10	Техничко цртање	3		
11	Машински материјали	2		
12	Техничка механика	3		
13	Машински елементи		3	
14	Техничка физика		2	
15	Технологија машинске обраде на конвенционалним машинама	3	3	2
16	Технологија машинске обраде на нумерички управљаним машинама			2
17	Машинска обрада на конвенционалним машинама	6	12	12
18	Машинска обрада на нумерички управљаним машинама			6
19	Предузетништво			2
20	Изборни предмет према програму образовног профила		1	1
21	Изборни предмети	1	1	1
	УКУПНО	32	32	32

Бравар-заваривач**III степен – 15 ученика**

	Предмет	I разред	II разред	III разред
1	Српски језик и књижевност	3	2	2
2	Страни језик	2	2	1
3	Физичко васпитање	2	2	2
4	Математика	2	2	1
5	Историја	2		
6	Рачунарство и информатика	2		
7	Географија	1		
8	Екологија и заштита животне средине		1	
9	Социологија са правима грађана			1
10	Техничко цртање	3		
11	Машински материјали	2		
12	Техничка механика	2		
13	Машински елементи		3	
14	Техничка физика		2	
15	Технологија браварских радова	3		
16	Основе браварских радова	6		
17	Технологија металних конструкција и процесне опреме		3	
18	Металне конструкције и процесна опрема		12	
19	Технологија заварених конструкција			3
20	Заварене конструкције			18
21	Предузетништво			2
22	Изборни предмет према програму образовног профила		1	1
23	Изборни предмети	1	1	1
	УКУПНО	31	31	32

Механичар моторних возила**III степен – 15 ученика**

	Предмет	I разред	II разред	III разред
1	Српски језик и књижевност	3	2	2
2	Страни језик	2	2	1

3	Физичко васпитање	2	2	2
4	Математика	2	2	1
5	Историја	2		
6	Рачунарство и информатика	2		
7	Географија	1		
8	Екологија и заштита животне средине		1	
9	Социологија са правима грађана			1
10	Техничко цртање	3		
11	Машински материјали	2		
12	Техничка механика	2		
13	Машински елементи		3	
14	Техничка физика		2	
15	Основе технике мерења и контроле	3		
16	Основна аутомеханичарска пракса	6		
17	Мотори са унутрашњим сагоревањем		3	
18	Одржавање мотори са унутрашњим сагоревањем		12	
19	Моторна возила			3
20	Одржавање моторних возила			18
21	Предузетништво			2
22	Изборни предмет према програму образовног профила		1	1
23	Изборни предмети	1	1	1
УКУПНО		31	31	32

6. Подручје рада електротехника (образовни профили и занимања)

Електротехника је грана технике која се бави проучавањем и техничком применом електрицитета. Она обухвата пет основних области: **електроенергетику, електронику, рачунарску технику, аутоматику и телекомуникације** од којих се у нашој школи настава изводи у прве три поменуте области.

Електроника је област која проучава кретање наелектрисаних честица и примену тих процеса у практичне сврхе. Она је нашла примену у свим гранама технике и практично одређује развој телекомуникација, радио и телевизијске технике, мерне технике, аутоматике и рачунарске технике.

Рачунарска техника је област која се бави применом, обрадом и чувањем информација помоћу електронских рачунара.

У област електротехнике спадају разни послови пројектовања, производње и контроле различитих електричних производа. Постоји могућност специјализације за ужа подручја електротехнике као што су рачунарска техника, енергетика, телекомуникације, електроника. Електротехничари могу радити на припремању техничке документације, у припреми и организацији производње и контроли производа. Ради се у електроиндустрији,

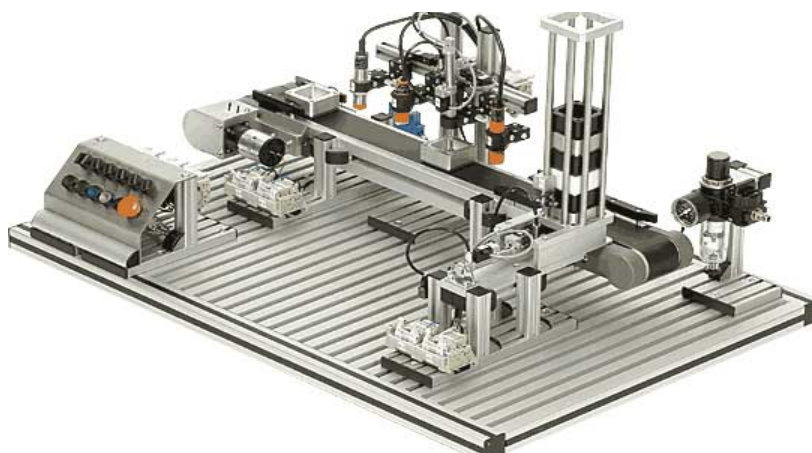
електропривреди, предузећима за телекомуникацију. Такође, могу raditi на продаји електричних производа, електроопреме и електроматеријала.

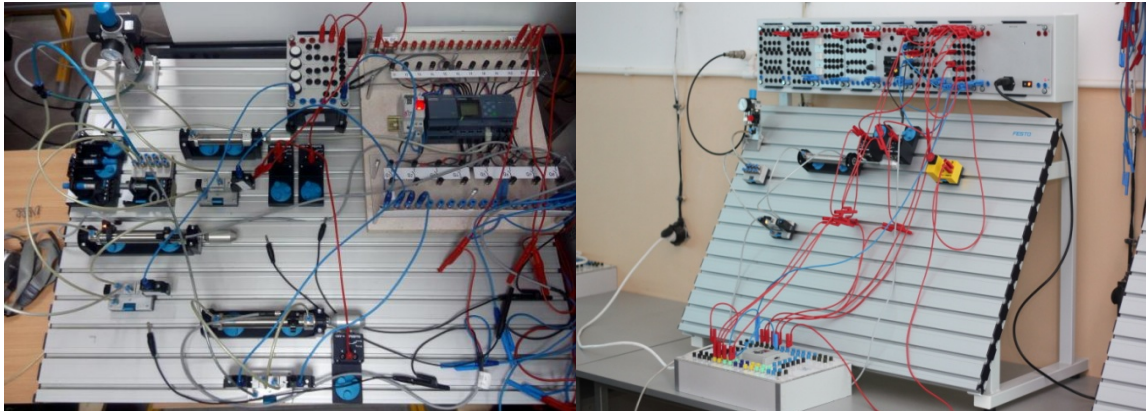
У подручју рада електротехника за школску 2021 /22. годину планиран је упис два одељења при чему ће се настава изводити у три образовна профила и то: једно у трајању од четири године: **техничар мехатронике (30 ученика)** и једно у трајању од по три године **електричар (15 ученика)** и **сервисер термичких и расхладних уређаја (15 ученика)**.



Већ добро познат образовни профил **техничар мехатронике** ове године моћи ће да упише 30 ученика. Настава ће се реализовати путем увођења програмских и организационих новина у школству. **Мехатроника је интердисциплинарно подручје које повезује знања из електронике, машинства и рачунарства. Мехатроничари су најфлексибилнији, најспремнији и најмодерније обучени стручњаци будућности.** У току четворогодишњег школовања техничар мехатронике оспособљава се да: помоћу рачунара спроводи управљање и регулацију процеса; ради са роботом и познаје сензорске системе; познаје електропнеуматске и електрохидрауличне елементе; тестира и дијагностикује мехатронски систем; отклања уочене грешке и кварове система и о томе води техничку документацију.

Високоаутоматизовани системи су свуда око нас, од музичких и видео уређаја до фабричких постројења. Због сталног напретка технике у којој више нема оштрих граница између појединих стручних подручја појавила се потреба за стручњацима који ће моћи пројектовати, руковати и одржавати овако сложене системе.





Посао могу наћи у аутомобилској индустрији, хемијској индустрија, област медицине, мерења, контроле и кибернетике, електропривреде... или наставити образовање на техничким факултетима и високим школама.

Електричари се оспособљавају за извођење електроинсталатерских радова, поправку кућних електроуређаја и одржавање, монтажу и замену индустријске електроопреме.

Електроинсталатерски радови се односе на: кућне електроинсталације, противпожарне електроинсталације, инсталације осветљења, инсталације рачунарских мрежа, инсталације телекомуникационих мрежа, видео надзора, интерфона и аларма.

Електроинсталатерски радови обухватају: развод електричних инсталација, поправку старих инсталација, инсталирање осигурача, склопки, прекидача, пригушница и трафоа, постављање уређаја електричне расвете, одржавање постављених уређаја, отклањање могућих кварова, замену и постављање нових електричних водова, уградњу разводних ормара, прикључење елемената, електричних уређаја и електроопреме, превентивно одржавање електричне опреме (склопке, електричне компоненте).

Електричар посао извршава на основу пројектне документације (папири са уцртаним распоредом електричних инсталација и опреме на цртежу грађевинске основе). Затим црта по зидовима позиције разводних и монтажних кутија, сијаличних места, табле са осигурачима и трасе каблова. Од места табле или ормара са са осигурачима електричар поставља разводне кутије, дозне, прави канале, полаже водове тј. спроводи електроинсталацију по целом објекту. Након постављања инсталација, врши проверу и отклањање евентуалних грешака и пропуста. После попуњавања удубљења и малтерисања електричар повезује опрему, табле и ормаре са осигурачима на инсталацију, и још једном проверава квалитет изведених радова.

Кућни електроуређаји се односе на све кућне уређаје и апарате, осим на ТВ, радио и расхладне уређаје.

Индустријска електроопрема тј. опрема за електромоторне погоне и опрема у електроенергетским постројењима се односи на напојне уређаје, моторе, високонапонску склопну мрежу (прекидаче, склопке, растављаче), трансформаторе.

Када електричари раде на сложеним уређајима у индустријским погонима и електроенергетским постројењима, неопходна је сарадња са инжењерима, електромеханичарима и техничарима различитих профила.

Циљ стручног образовања за квалификацију **сервисер термичких и расхладних уређаја је** оспособљавање ученика за спровођење заштитних и еколошких мера у процесу рада, комуникација организација рада на радном месту, монтажа уређаја у домаћинству и поправка кућних апарата и уређаја(у сервису или на терену): машине за прање и сушење веша;машине за прање судова;шпорети, грејне плоче, рерне и решои; микроталасне пећнице; аспиратори; усисивачи; вентилатори и клима уређаји; бојлери; топлотне пумпе; грејна тела(радијатори, кварцне пећи, термоакумулационе пећи); расхладни уређаји(фрижидери, замрзивачи, расхладне витрине); мали кућни апарати(миксери, фенови, блендер, сецкалице..).

Екстремни услови под којима се обављају дужности подразумевају рад на висини при монтажи расхладних уређаја и система.



Техничар мехатронике

IV степен - 30 ученика

	Предмет	I разред	II разред	III разред	IV разред
1	Српски језик и књижевност	3	3	3	3
2	Страни језик	2	2	2	2
3	Физичко васпитање	2	2	2	2
4	Математика	3	3	3	3
5	Рачунарство и информатика	2			
6	Историја	2			
7	Ликовна култура	1			
8	Географија		2		
9	Хемија	2			
10	Биологија		2		
11	Социологија са правима грађана				2
12	Техничко цртање	2			
13	Физика	2			
14	Механика	3			
15	Основе електротехнике	4	3		
16	Техничка механика са механизмима		3		
17	Машински елементи		4		
18	Програмирање		3		
19	Електромашинска припрема	3			

2 0	Електроника		3		
2 1	Дигитална електроника и микроконтролери			3	
2 2	Системи управљања у мехатроници			3	
2 3	Електрични погон и опрема у мехатроници			4	
2 4	Опрема, погон и управљање мехатронским системима			6	
2 5	Мехатронски системи у индустрији				6
2 6	Хидраулички и пнеуматски системи као објекти управљања			3	
2 7	Хидрауличке и пнеуматске компоненте				
2 8	Тестирање и дијагностика мехатронских система				3
2 9	Одржавање и монтажа мехатронских система				3
3 0	Програмабилни логички контролери				3
3 1	Предузетништво				2
3 2	Изборни предмет према програму образовног профила			2	2
3 3	Изборни предмет	1	1	1	1
УКУПНО		32	32	32	32

Електричар

III степен – 15 ученика

	Предмет	I разред	II разред	III разред
1	Српски језик и књижевност	3	2	2
2	Страни језик	2	2	2
3	Математика	2	2	2
4	Рачунарство и информатика	2		
5	Социологија са правима грађана			1
6	Историја	2		
7	Географија	1		
8	Физичко васпитање	2	2	2
9	Екологија и заштита животне средине		1	
1 0	Физика	2		
1 1	Технички материјали	2		
1 2	Техничко цртање	1		
1 3	Основе практичних вештина	6		
1 4	Основи електротехнике	4	2	

1 5	Електрична мерења и електроника		3	
1 6	Електричне инсталације	2	2	2
1 7	Електричне машине, апарати и уређаји		2	
1 8	Електроопрема у индустрији			2
1 9	Предузетништво			1
2 0	Практична настава		12	18
2 1	Изборни предмет	1	1	1
2 2	Изборни предмет према програму образовног профила		1	1
УКУПНО		32	32	34

Сервисер термичких и расхладних уређаја

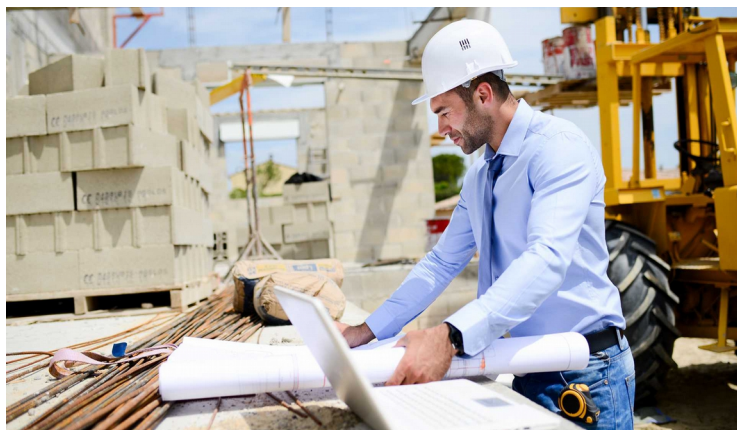
III степен – 15 ученика

	Предмет	I разред	II разред	III разред
1	Српски језик и књижевност	3	2	2
2	Страни језик	2	2	2
3	Математика	2	2	2
4	Рачунарство и информатика	2		
5	Физичко васпитање	2	2	2
6	Историја	2		
7	Социологија са правима грађана			1
8	Екологија и заштита животне средине	1		
9	Географија	1		
1 0	Физика	2		
1 1	Технички материјали	2		
1 2	Техничко цртање	1		
1 3	Основе практичних вештина	6		
1 4	Основи електротехнике	4	2	
1 5	Електрична мерења и електроника		3	
1 6	Електричне инсталације		2	
1 7	Електротермички уређаји и апарати у домаћинству	1	2	1
1 8	Расхладни уређаји		1	3
1 9	Пословање у сервисима			2
2 0	Сервисирање термичких и расхладних уређаја		12	12
2 1	Сервисирање клима уређаја			4
2 2	Предузетништво			1

2				
2 3	Изборни предмет	1	1	1
2 4	Изборни предмет према програму образовног профила		1	1
УКУПНО		32	32	34

7. Подручје рада геодезија и грађевинарство (образовни профили и занимања)

Грађевинарство је старо колико и људски род. Током историје настајале су и нестајале цивилизације, али су остајали видљиви трагови њиховог постојања, чудесне пирамиде, велелепни грчки храмови, Кинески зид, вијадукти, мостови... Грађевинарство је уметност

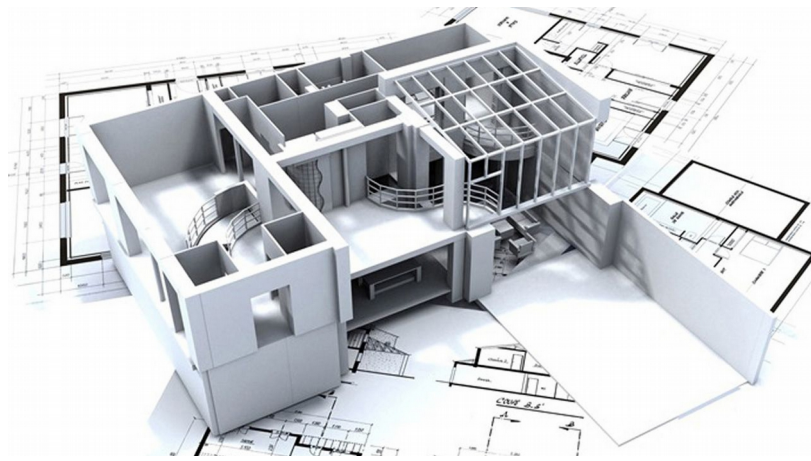


обликовања простора и привредна делатност чији је основни задатак пројектовање и изградња свих врста објеката неопходних за живот, рад и друге потребе људи.

У овој школској години 30 ученика моћи ће да се упишу у образовни профил **архитектонски техничар**. **Архитектонски техничар** израђује архитектонско-грађевинске пројекте (црта ручно и на рачунару графичке прилоге: основе, пресеке, изгледе, детаље), помоћу компјутерског софтера ради 3D моделе зграда, прави макете објеката, презентује урбанистичке пројекте (насеља, градских целина), изучава архитектуру градитељског наслеђа и методе њене заштите, анализира цене и врши предрачун грађевинских радова, усваја димензије конструкција кроз прорачуне. Ово занимање је тражено и посао се углавном проналази лако. Могућности запошљавања су велике: грађевинска предузећа, градилишта, пројектни бирои, урбанистички заводи, градско комунално предузеће, општински секретаријат за грађевинарство и урбанизам, грађевинска инспекција итд.

Циљ образовног профила је да оспособи ученике за: изградњу и пројектовање свих врста зграда; испитивање грађевинског материјала; испитивање и премеравање земљишта за грађевинске објекте и израду техничке грађевинске документације.

Ко жели да се даље школује стећи ће потребна предзнања за упис на факултете за архитектуру и грађевину, али и на остале техничке факултете или високе школе.



За оне који желе да упишу неки трогодишњи образовни профил планирали смо упис 15 ученика за образовни профил **оператер основних грађевинских радова** и такође 15 ученика за образовни профил **монтер суве градње**.

Циљ стручног образовања за квалификацију **оператер основних грађевинских радова** је оспособљавање лица за извођење зидарских, армирачких и тесарских радова уз примену мера заштите и безбедност на раду и заштите животне средине. Савесно, одговорно, уредно и прецизно обављање послова и одржавање радног места, спровођење прописа у грађевинарству, праћење техничке исправности машина и алата, избор одговарајуће техничке документације за реализацију радног задатка, израда спецификације материјала, израда, монтирање и повезивање арматуре, постављање арматурних склопова, справљање и уграђивање бетона, бетонирање, зидање од различитих материјала различитих елемената (зидова, димњака), малтерисање и наношење фасаде, постављање и уградња тесарске конструкције, монтирање елементе оплате. Један део школовања будућих оператера основних грађевинских радова одвија се у школи а други у грађевинским фирмама које сарађују са школом. У школи ученици стичу опште образовање и стручна теоријска знања, а пролазе и основну практичну обуку са технологијом, један дан недељно, током прве године школовања. Учење у грађевинској фирми почиње од друге године када ученици обављају практичну наставу и то у другој години два дана, а у трећој чак три дана недељно. Практична настава у грађевинским фирмама реализује се уз употребу савремених средстава рада, укључивањем ученика у процес рада уз подршку ментора.



Монтер суве градње је образовни профил који полазнике оспособљава за организовање и припремање радова, израду подконструкције, монтирање гипс-картонских плоча и орнаментике.

Сува градња је у развијеним земљама уобичајени начин изградње, док је код нас још релативна нова. Примењује се код радова на адаптацији постојећих или код унутрашњих радова на новосаграђеним објектима. Монтер суве градње облаже зидове и плафоне гипсаним плочама, монтира преградне зидове металним подконструкцијама и гипсокартонским плочама, облаже зидове облогама од дрвета и других материјала, монтира спуштене и закривљене плафоне и зидове.

Поставља изолационе слојеве, шупље подове, зидове у санитарним просторима са металном подконструкцијом и изведеним прикључцима за санитарне уређаје. Монтира и лепи гипсане украсе. Ради у унутрашњости простора. Посао није физички превише тежак, релативно је једноставан за извођење и чист. Захтева покретљивост тела и прецизност у раду.

Модерно, креативно, перспективно и добро плаћено занимање. Део праксе обавља се у добро опремљеним школским радионицама, а део на градилиштима.

Постоји могућност и даљег усавршавања и школовања на било којој високој школи.

Архитектонски техничар IV степен – 30 ученика

	Предмет	I разред	II разред	III разред	IV разред
1	Српски језик и књижевност	3	3	3	3
2	Страни језик	2	2	2	2
3	Физичко васпитање	2	2	2	2
4	Математика	3	3	3	3
5	Рачунарство и информатика	2			
6	Историја	2			
7	Ликовна култура	1			
8	Географија	2			
9	Хемија	2			
10	Биологија	2			
11	Социологија са правима грађана			2	
12	Грађевински материјали	2			
13	Физика	2	2		
14	Нацртна геометрија и техничко цртање	2	2		
15	Грађевинске конструкције	3	4	3	
16	Слободоручно цртање		2		
17	Историја архитектуре		2		
18	Апликативни рачунарски програми		4	2	
19	Статика и отпорност материјала		3	2	
20	Основе геодезије		1		
21	Технологија грађевинских радова		1	3	3
22	Разрада пројеката			4	4
23	Армиранобетонске конструкције			3	3
24	Монтажне конструкције				3
2	Кућне инсталације				3

5					
2 6	Урбанизам				1
2 7	Предузетништво				2
2 8	Изборни предмет према програму образовног профила			2	2
2 9	Изборни предмет	1	1	1	1
УКУПНО		31	32	32	32

**Оператер основних грађевинских радова
III степен – 15 ученика**

	Предмет	I разред	II разред	III разре д
1	Српски језик и књижевност	3	2	2
2	Страни језик	2	2	2
3	Математика	2	2	1
4	Рачунарство и информатика	2		
5	Екологија и заштита животне средине	1		
6	Ликовна култура		1	
7	Географија		1	
8	Историја	2		
9	Социологија са правима грађана		1	
1 0	Физичко васпитање	2	2	2
1 1	Физика	2		
1 2	Техничко цртање са читањем планова	2		
1 3	Грађевински материјали	2		
1 4	Грађевинске конструкције	2	2	
1 5	Статика		2	
1 6	Организација грађења			2
1 7	Технологија рада са практичном наставом	9	15	20
1 8	Предузетништво			2
1 9	Изборни предмет	1	1	1
2 0	Изборни предмет образовног профила		1	1
УКУПНО		30	32	33

**Монтер суве градње
III степен – 15 ученика**

	Предмет	I разред	II разред	III разред
1	Српски језик и књижевност	3	2	2
2	Страни језик	2	2	2
3	Математика	2	2	1
4	Рачунарство и информатика	2		
5	Екологија и заштита животне средине			1
6	Музичка култура	1		
7	Географија	1		
8	Историја		2	
9	Социологија са правима грађана			1
10	Физичко васпитање	2	2	2
11	Нацртна геометрија и техничко цртање	2		
12	Основе грађевинарства	2		
13	Грађевински материјали	2		
14	Хемија	1		
15	Физика	2		
16	Грађевинске конструкције	3	2	
17	Статика		2	
18	Читање пројеката		2	
19	Организација грађења		1	2
20	Апликативни рачунарски програми			2
21	Технологија рада са практичном наставом	6	12	17
22	Предузетништво			2
23	Изборни предмет	1	1	1
24	Изборни предмет образовног профила		1	1
УКУПНО		32	31	34

8. Подручје рада саобраћај (образовни профили и занимања)

Саобраћај је привредна грана која се бави превозом људи, материјалних добара, вести, речи и слике. Настао је, и развијао се у складу са привредним и друштвеним потребама, а има велики утицај на даљи развој привреде и друштва у целини.

Ученик који се определи за подручје рада саобраћај стиче знања, вештине и навике за рад у струци али и за наставак даљег школовања. Он се оспособљава за различите послове у областима: управљања, руковања и одржавања саобраћајних средстава, организације и експлоатације саобраћајних средстава, регулисања и безбедности саобраћаја.



Техничар друмског саобраћаја- Овај образовни профил омогућава ученицима да стекну теоријска и практична знања о организацији и превозу путника и робе, о безбедности и регулисању саобраћаја, о саобраћајној инфраструктури, моторима и моторним возилима, као и многе детаље везане за друмски саобраћај.

Након завршетка школовања, техничар друмског саобраћаја, постаје стручно осбособљен да обавља следеће послове: планира, припрема, организује и контролише рад возног парка, води бригу о техничкој исправности и економичности возног парка, обрађује и води евиденцију и документацију за возни парк и возно особље, обавља шпедитерске послове, врши технички преглед, регистрацију и осигурање возила, израђује ред вожње, израђује цене превоза путника и робе, планира постављање саобраћајне сигнализације, испитује и прати промене на транспортном тржишту, итд. Од ове школске године ради се по новом наставном плану и програму.

Програмом школовања, за овај образовни профил, обухваћена је и обука за "Б" категорију и бесплатно полагање возачког испита, у оквиру ауто школе.

Ученици након завршетка овог образовног профила, такође имају могућност и да своје школовање наставе на великом броју факултета и високих школа.

Са овим образовним профилем могуће је запослити се и у другим установама: инспекцијским службама, службама унутрашњих послова, урбанистичким заводима, осигурању, рент-а –кар агенцијама и сл.

Техничар друмског саобраћаја IV степен – 30 ученика

	Предмет	I разред	II разред	III разред	IV разред
1	Српски језик и књижевност	3	3	3	3
2	Страни језик	2	2	2	2
3	Математика	3	3	3	3
4	Социологија са правима грађана			2	
5	Историја	2			

6	Географија	2			
7	Физичко васпитање	2	2	2	2
8	Ликовна култура	1			
9	Хемија	2			
10	Биологија	2			
12	Рачунарство и информатика	2			
13	Физика	2			
14	Техничко цртање	2			
15	Саобраћајни системи	2			
16	Технологија материјала	2			
17	Механика		2		
18	Саобраћајна психологија		2		
19	Машински елементи		2		
20	Терет у транспорту		3		
21	Регулисање и безбедност саобраћаја		2	2	2
22	Моторна возила		3	3	2
23	Саобраћајна инфраструктура		3	2	2
24	Организација превоза			4	3
25	Интелигентни транспортни системи				2
26	Предузетништво				2
27	Практична настава	2	4	6	6
28	Изборни предмет образовног профила			2	2
29	Изборни предмет	1	1	1	1
УКУПНО		32	32	32	32

9. Дани отворених врата

Сваког радног дана од 8.00 до 18.00 часова (за време трајања пандемије) информације се могу добити у канцеларијама помоћника директора и психолошко-педагошке службе.

Људи се разликују у ономе што их интересује, али и у ономе што могу и знају да раде и у чему су успешни.

Неко се одлично сналази са бројевима, неко је вешт са речима, неко има смисла за технику...

Сигурно желиш да изабереш занимање које ти највише одговара – да ти посао једног дана причињава задовољство и да имаш успеха у њему!

Видимо се на упису!
Будућност почиње са нама!

Приредила: Рајка Шарчевић, помоћница директора

Техничка обрада: Небојша Бранковић....

Консултанти: Бранко Голоскоковић...

Чланови стручних актива